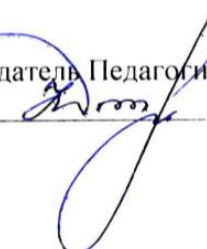



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛАСТОЧКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «ЛАСТОЧКА»)**

**Рассмотрено**  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Председатель Педагогического  
совета:  Н.А. Донец

**Согласовано**  
И.о. заместителя заведующего  
 Н.В. Орлова  
от 31.08.2021г.



**Рабочая программа  
по образовательному компоненту  
«Игры - занятия с дидактическим  
материалом»  
для детей второй группы раннего  
возраста общеразвивающей  
направленности  
(1,6 - 2 лет)  
образовательной области  
«Познавательное развитие»**

2 непрерывной образовательной деятельности в неделю  
(всего 74 непрерывной образовательной деятельности в год)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Игры-занятия с дидактическим материалом» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,6 до 2 лет) (далее рабочая программа) - это нормативный документ, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие усвоению в процессе непрерывной образовательной деятельности, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для данной группы содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса. Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ласточка».

Рабочая программа ориентирована на использовании учебно-методического пособия: «Воспитание сенсорной культуры у малышей»/ Л. Венгер, М: Просвещение, 2001г.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей от 1,6 до 2 лет.

### Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее количество НОД	В неделю	Длительность (минуты)
74	2	10

*Сопутствующими формами* образовательной деятельности являются рассматривание иллюстраций, предметов, игровые сюрпризные моменты.

**Цель:** Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому).

#### **Задачи:**

1. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
2. Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
3. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).
4. Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
5. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

#### **Задачи по национально-региональному компоненту**

Национальный региональный компонент реализуется в форме элементов игры по таким темам как: «Свойства предметов», «Ориентировка в пространстве».

**Задачи по обновлению содержания образования:** учить ориентироваться по словесному описанию предмета, делать простые обобщения; уточнять названия предметов и их характерные свойства.

**Новизна рабочей программы** заключается в реализации потребностей ребенка в овладении действиями с предметами.

**Отличительной особенностью** рабочей программы для детей группы раннего возраста является включение игр сопровождаемых движениями. Содержание элементов изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Игровое построение занятий побуждает каждого ребенка принять участие в образовательном процессе, активизирует речь, создает доброжелательную эмоционально- насыщенную атмосферу.

**Обоснование внесенных изменений** связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.

#### **Использование национально-регионального компонента**

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения

воспитанников в рамках национально-регионального компонента (далее НРК), реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности совмещается в темах: «Собери пирамидку», «Спрячь мышку», «Найди такой же», «Волшебные окошки», «Бусы на елке».

**Предпочтительной формой организации образовательного процесса** является подгрупповая непрерывная образовательная деятельность.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Ребенок:

1. Знает 6 основных цветов
2. Знает 4 основных формы
3. Соотносит предметы по цвету, форме, величине
4. Составляет из 2-3 деталей целое
5. Видит отличия в двух предметах
6. Различает понятия «1-2-много, ни одного»
7. Нанизывает предметы без учета формы и цвета на стержень и на нить

**Вариативность проведения педагогической диагностики.** Оценка индивидуального развития детей проводится 1 раз в год (май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей.

## Тематический план

В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов рабочей программы, показывается распределение непрерывной образовательной деятельности по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составляется на весь срок освоения компонента образовательной области.

№	Тема НОД	Количество НОД	В том числе практическая деятельность
1	Собери пирамидку	7	7
2	Навинчивание гаек	1	1
3	Целое из 2-3-х частей	6	6
4	Форма	8	8
5	Цвет	16	16
6	Величина	8	8
7	Собери матрешку	4	4
8	Шнуровка	5	5
9	Плоскостные фигуры	7	7
10	Ориентировка в пространстве	6	6
11	Парные картинки	4	4
12	Оценка индивидуального развития	2	2
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

## Содержание рабочей программы

Тема/раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
Собери пирамидку (7 компонентов)	Собирать пирамидку из четырех колец двухконтрастных размеров	Собирает с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку из четырех колец
Навинчивание гаек (1 компонент)	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Умеет открутить, закрутить гайки одного цвета без помощи взрослого
Целое из 2-3-х частей (6 компонентов)	Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера	Собирает с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров
Форма (8 компонентов)	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)	Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)
Цвет (16 компонентов)	Совершенствовать разнообразные действия с предметами, ориентироваться на цвет (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);	С помощью взрослого отбирает предметы определенного цвета. Умеют различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый)

	по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.	
Величина (8 компонентов)	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой - маленький)	Умеет различать размеры и обозначают их в речи (большой дом – маленький домик, большие мячи – маленькие мячи и т.д.)
Собери матрешку(4 компонента)	Обучать детей действиям с предметами открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.	Умеет действовать с предметами - открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.
Шнуровка (5 компонентов)	Совершенствовать разнообразные действия с предметами (втыкать, шнуровать,накладывать)	Совершает разнообразные действия с предметами (втыкать, шнуровать, накладывать)
Плоскостные фигуры(7 компонентов)	Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.	Соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки
Ориентировка в пространстве (6 компонентов)	Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации	Ориентируется в помещении группы, умеет действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражает игровым действиям взрослого
Парные картинки (4 компонента)	Составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).	Умеет составлять парные картинки

### Способы проверки усвоения содержания программы

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Игры-занятия с дидактическим материалом» для второй группы раннего возраста проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

#### Методика проведения оценки индивидуального развития детей:

1. Педагог предлагает назвать 4 основные формы предметов
2. Педагог предлагает ребенку составить башенку из 4-5 кубиков
3. Педагог предлагает ребенку составить картинку из 2-4 частей
4. Педагог предлагает сгруппировать предметы по одному из заданных сенсорных признаков(цвет, форма, величина)
5. Педагог предлагает понятия «1-2-много, ни одного»
6. Педагог предлагает ребенку расставить матрешек по величине (большая, средняя, маленькая)

7. Педагог предлагает расположить предметы по способу их использования, и назвать их одним словом (игрушки, посуда, мебель)

**К концу года ребенок:**

1. Различает 4 основных формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)
2. Составляет башенки из 5-6 кубиков
3. Составляет целое из нескольких частей (2-4)
4. Группирует предметы по одному из сенсорных признаков
5. Распределяет предметы по величине (большой, средний, маленький)
6. Группирует предметы по способу их использования, используют в речи слова-обобщения(игрушки, посуда, мебель)

**Методика проведения обследования уровня освоения детьми второй группы раннего возраста программного материала по образовательному компоненту «Игры-занятия с дидактическим материалом»**

1. Знает 6 основных цветов
2. Знает 4 основных формы
3. Соотносит предметы по цвету, форме, величине
4. Составляет из 2-3 деталей целое
5. Видит отличия в двух предметах
6. Различает понятия «1-2-много, ни одного»
7. Нанизывает предметы без учета формы и цвета на стержень и на нить

За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов

**Высокий уровень (2 балла)** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

**Средний уровень (1 балл)** - справляется с помощью взрослого или со второй попытки

**Низкий уровень (0 баллов)** - ребенок не справляется с заданием.

**Протокол обследования уровня освоения детьми второй группы раннего возраста программного материала образовательного компонента «Игры-занятия с дидактическим материалом»**

Группа № \_\_\_\_\_ МБДОУ «Ласточка»

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	количество		величина	форма		Ориентировка в пространстве Ориентируется в группе	уровни		
		Различает понятия 1-2- много	Составляет из 2-3 деталей целое	Расставляет предметы по росту (большой, маленький)	Знает 3 основных форм	Соотносит предметы по форме, цвету, величине				
		1	2	3	4	5	6	в	с	н
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Высокий \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ % Средний \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ % Низкий \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Кто проводил (воспитатель) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## Список используемой литературы

### Для педагогов:

#### *Основная учебная литература:*

1. «Развивающие игры и занятия с детьми» (от рождения до трёх лет) /Л.Н.Павлова, М: «МозаикаСинтез», 2010 г.
2. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: практическое пособие длявоспитателей и методистов ДОУ. – М: ТЦ Учитель, 2010.
3. «Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель,2011 г.
4. «Сенсорные способности малыша»/ Э. Пилюгиной, М: Просвещение 1998г.
5. «Воспитание сенсорной культуры у малышей»/ Л.Венгер, М: Просвещение 1998г.
6. «Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г.
7. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /Пособие длявоспитателя детского сада. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985

#### *Дополнительная учебная литература*

1. Ладушки/И.В.Тимофеичева, Перспектива, 2010.
2. Весёлая зарядка для язычка/О.А.Новиковская, С-Пб: Астрель-СПб, 2009



### Календарно-тематический план

#### Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Игры - занятия с дидактическим материалом» образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Планир	Факт. дата	№	Тема	Цель	Содержание программы	Материал	Литература
Сентябрь			1	Навинчивание гаек	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца	Дидактическая игра «Составь пары по цвету»	Гачки разных размеров и цвета	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.171
			2	Нанизывание колец	Формировать представление о величине предметов, учитывая её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям	Пальчиковая гимнастика «Детки»	Пирамидки состоящие из колец большого и маленького размера	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.115
			3	Большой-маленький	Учить различать предметы по размеру (контрастные).	Дидактическая игра «Кто внимательный»	Бочонки разных размеров	«Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.18, 82, 89
			4	Где игрушка	Учить ориентироваться в группе, развивать внимание, зрительную память	Дидактическая игра «Найди игрушку»	Игрушечный персонаж: кукла	«Сенсорное развитие»/ Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.47

			5	Собираем грибы	Учить детей различать количество предметов, закреплять понятие «Большой, маленький»	Дидактическая игра «Листопад» Пальчиковая игра «По грибы»	Корзинка, грибы большие и маленькие, дорожка, имитирующая мостик, корзиночка.	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.41
			6	Один – много.	Учить понимать количественную характеристику предметов, использовать слова «один, много, ни одного»	П/ игра «Мой веселый звонкий мяч».	2 корзинки, 2 стаканчика, 2 тазика, кубики, цветные карандаши, мячики, «чудесная коробочка» с геометрическими фигурами	«Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.108
			7	Пирамидка	Учить нанизывать кольца на стержень без учета размера колец	Дидактическая игра «Разложи детали конструктора»	Пирамидки с большим количеством колец	«Сенсорные способности малыша»/ Э. Пилюгиной, М: Просвещение 1998г .стр. 30
			8	Вылавливание игрушек из таза с водой	Познакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая)	Игра «Солнышко и дождик»	Таз с водой, плавающие игрушки, полотенце	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.154
			9	Кроватка для Невалюшки	Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Учить детей наклонять Невалюшку и отпускать, слушать звучание. Учить подражать движениям	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»	Игрушка – Невалюшка, кроватка	«Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.95

				игрушки				
			10	Парные картинки	Учить находить одинаковые изображения, развивать внимание	Дидактическая игра «Составь пары по цвету»	Картинки с изображениями животных, фруктов, овощей	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.51
			11	Какой? (жёлтый).	Учить выделять предмет желтого цвета и правильно называть его.	Дидактическая игра «Подбери картинку по цвету»	Кубики, шарики, колечки	«Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.86
			12	Собери пирамидку (из трёх колец)	Учить собирать пирамидку из 3 колец, чередуя их по цвету.	Упражнение «Разложим колечки по цвету» Физкультминутка «Мы топаем ногами»	Пирамидка из трех колец	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.56
Октябрь			13	Какой мяч больше?	Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.	Пальчиковая игра «Солнышко»	Мячи большой, маленький	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград:

							Учитель, 2011 г. Стр.53
		14	Какой? (красный).	Учить выделять предмет красного цвета и правильно называть его.	Дидактическая игра «Подбери картинку по цвету»	Кубики, шарики, колечки	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.78
		15	Прокатывание шарика через воротики	Развивать координационные движения рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота	Пальчиковая гимнастика «Счет»	Шарики, мячики красного и синего цвета и ворота красного и синего цвета	
		16	Собери трёхместную матрёшку.	Учить собирать 3-х местную матрёшку, закреплять понятие «большой- маленький»	Пальчиковая гимнастика «Детки»	Матрешка	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.142
		17	Угости зайчика	Учить детей группировать предметы по величине.	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту режем», «Зайка»	Игрушка – заяц, муляжи овощей: капуста, морковь, лук	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.136
		18	Какой? (зелёный).	Учить выделять предмет зеленого цвета и правильно называть его.	Дидактическая игра «Подбери картинку по цвету»	Кубики, шарики, колечки	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.89

			19	Сложить картинку из двух частей.	Научить собирать целое из 2-3 частей.	Дидактическая игра «Составь пары по цвету»	Картинки с изображениями животных, фруктов, овощей	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.52
			20	Волшебная коробочка	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.	Пальчиковая гимнастика «Помощники»	4 разноцветные коробочки, последовательно вкладываемых одна в другую. Цвет коробочек выбран в соответствии с основными цветами спектра (красный, желтый, синий, зеленый).	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.68
			21	Расставь матрёшек по росту (большой, средний, маленький).	Учить понимать слова (выше—ниже), расставлять предметы от большого к самому маленькому, расставлять предметы (три).	Пальчиковая гимнастика «Детки»	Матрешка	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.142
Ноябрь			22	Какой? (синий).	Учить выделять предмет красного цвета и правильно называть его	Дидактическая игра «Подбери картинку по цвету»	Кубики, шарики, колечки	

			23	Бусы на ёлку.	Учить нанизывать на нить бусины разной формы и цвета, развивать мелкую моторику кисти рук.	Пальчиковая гимнастика «Ладочки»	Шнурок, бусины разной формы	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.47
--	--	--	----	---------------	--	----------------------------------	-----------------------------	---

			24	Спрячь мышку (закрепление цвета).	Закреплять знание цвета, подбирать предметы по цвету.	Пальчиковая гимнастика «Лужок»	Листочки бумаги 4 цветов (20x15), посередине белый квадрат (8x8), на котором нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же цветов- дверцы (10x10). Такой же материал меньшего размера: цветные листы (10x8), белые квадраты на них (5x5), цветные квадраты (6x6). Большая мягкая игрушка кошка.	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.44
			25	Доставание шариков ложкой из банки	Развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик	Дыхательная гимнастика «Пузырь»	Баночки, ложка, шарики	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011 г. Стр.26

			26	Собери пирамидку из пяти колец.	Учить собирать пирамидку из пяти колец, чередуя их по цвету	Упражнение «Разложим колечки по цвету» Физкультминутка «Мы топаем ногами»	Пирамидка из пяти колец	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011 г. Стр.56
			27	Счёт: один, много, ни одного.	Закреплять понятие счета: один много, несколько.	П/ игра «Мой веселый звонкий мяч».	3 корзинки, 3 стаканчика, 3 тазика, кубики, цветные карандаши, мячики,	«Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.108
			28	Нанизывание разнородных предметов на стержень	Учить нанизывать разнородные предметы на стержень не учитывая форму	Физкультминутка	Стержень высотой 20 см, укрепленный на основании; вершина стержня закругленная. 5 колец диаметром от 3 до 5 см с большими отверстиями.	
			29	Закрепление цвета жёлтый, красный. (выбери по цвету).	Уметь различать и называть два основных цвета— красный, желтый.	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Обруч, кубики, шарики, колечки красного и желтого цвета	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.132
			30	Бусы на ёлку.	Учить нанизывать на нить бусины разной формы и цвета, развивать мелкую моторику кисти рук.	Пальчиковая гимнастика «Ладошки»	Шнурок, бусины разной формы	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.47
Декабрь			31	Цветы для мамы (закрепление цвета и величины).	Продолжать работу по закреплению понятия цвета, собирать букет из разных по величине и цвету цветов.	Артикуляционная гимнастика «Цветок»	Цветы разных цветов	Новоселова С.Л. Дидактические игры из занятия с детьми раннего возраста / Пособие для воспитателя детского сада. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985 стр. 99

			32	Где игрушка? (ориентировка в пространстве).	Учить ориентироваться в группе, называть правильно предлоги (за, под, над, впереди).	Дидактическая игра «Найди игрушку»	Игрушечный персонаж: кукла	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.130
			33	Откроем и закроем баночки	Учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки	Пальчиковая игра «Ежик»	Баночки, коробочки	Новоселова С.Л. Дидактические игры изаиятия с детьми раннего возраста / Пособие для воспитателя детского сада. - 4-е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 1985 стр. 97
			34	Парные картинки	Закрепить умение находить одинаковые изображения, развиватьвнимание	Дидактическая игра «Составь пары по цвету»	Картинки с изображениями животных, фруктов, овощей	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.51
			35	Раскладывание кубиков 4-х цветов в коробочки 4-х цветов	Учить детей соотносить предметы поцвету. Дать детям название цветов, активизировать речь	Игра “Узнай по описанию”	Кубики, коробочки	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.62
			36	Пришиваем пуговицу	Учить шнуровать нитью пуговицу,развивать глазомер, кисть руки	Пальчиковая гимнастика «Замок»	Пуговики, шнурки	
Январь			37	Угостим медведя ягодой	Учить детей выбирать предметыданного цвета из нескольких предложенных, развивать координациюрук и мелкую моторику пальцев.	Подвижная игра «У медведя во бору»	Игрушка – медведь, ягоды	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.125



		38	Палочки и колечки	Учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки. Предложить детям другие манипуляции с игрушкой (колечко катится, вертится, крутится)	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Палочки, колечки	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.60
		39	Большие и маленькие ведерки	Продолжать учить простейшим способам действий с предметами. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.	Пальчиковая гимнастика «Эта башня высока»	Ведерки разных размеров	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.167
		40	Нанизывание предметов	Учить нанизывать бусины без учета формы и цвета, развивать мелкую моторику кисти рук.	Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?»	Шнурок, бусинки разных размеров	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград:Учитель, 2011 г. Стр.50
		41	Что лишнее?	Учить, опираясь на свойства предмета, выделять из однородных предметов лишний.	Игра «Чего не стало»	Картинки с изображением предметов (карандаш, цветок и т.д.)	Э.Г.Пилюгина, "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983 , стр. 77
		42	Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы	Учить фиксировать внимание на величину предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу.	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Кубики, деревянные, пластмассовые	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.55

			43	Плоскостные фигуры (треугольник, прямоугольник)	Познакомить с плоскостными фигурами, сравнить их с объёмными	Подвижная игра «Маленькие и большие»	Фигуры, треугольник, прямоугольник разных цветов и размеров	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.53
Февраль			44	Вкладыши	Продолжать закреплять понятие величины, развивать глазомер, использовать в речи слова (большой, поменьше, маленький)	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Вкладыши одежда	
			45	Где что лежит? (ориентировка).	Учить ориентироваться в группе, называть правильно предлоги (за, под, над, впереди).	Дидактическая игра «Гуси-гуси»	Игрушки в группе	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.56
			46	Подбери чашки к блюдам	Учить детей соотносить предметы поцвету	Дидактическая игра «Кто это?»	Блюда и чашки разных цветов изкартона	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.70
			47	Дети обедают	Упражнять детей в названии слов: тарелка, чашка, блюдце, ложечка, салфетка, ест, вытирает, держит.	Подвижная игра «Мыльные пузыри!»	Чайная посуда	
			48	Цвет, форма, величина (учить группировать предметы по одному признаку).	Закрепить представления детей о цвете, форме и величине.	Подвижная игра «Догони мяч»	Кубики разных размеров и цвета	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.163
			49	Игры с вкладышами	Закреплять умение подбирать предмет определенной формы	Подвижная игра «Кошечка крадётся»	Вкладыши животные	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г.

							Стр.66	
			50	Длинный - короткий	Учить соотносить предметы путемналожения, использовать слова (длинный, короткий)	Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»	Деревянные палочки, ленточки	Э.Г.Пилюгина, "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983 , стр. 91
			51	«Ловись рыбка»	Учить детей вылавливать сочком игрушки из таза с водой. Словарь:учить называть игрушку и ее цвет	Игра «Плавае-тонет»	Аквариум, сочок, игрушки (рыбки, лягушки и др.)	
			52	Подбери по цвету (закрепление).	Закреплять знания цвета, учить соотносить разнородные предметы поодному признаку (цвету).	Подвижная игра «Кто попадет в корзину?»	Кольца от пирамидки, шарики обруч	
			53	Пазлы	Учить собирать картинку из трех частей	Дидактическая игра «Выбери игрушку»	Пазлы «Домашние животные», «Детеныши»	Н.А.Карпущина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.155
			54	Мозаика	Учить собирать по образцу цветы (определенного цвета) из крупной мозаики, развивать кисти рук	Дидактическая игра «Посади бабочку»	Мозаика крупная	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград:Учитель, 2011 г. Стр.44
Март			55	Во саду ли во городе	Учить группировать овощи и фрукты,закрепить их названия.	Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко»	Муляжи фруктов (яблоко, груша, виноград, банан) и овощей (капуста, морковь, лук, помидор, огурец)	Новоселова С.Л. Дидактические игры изанятия с детьми раннего возраста / Пособие для воспитателя детского сада. - 4-е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 1985 стр. 108

56	Найди цветок для бабочки	Учить различать цвета (обозначать результат словами «такой», «не такой»).	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Картинки «Цветок» и несколько бабочек	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград:Учитель, 2011 г. Стр.90
57	Цвет, форма, величина (учить группировать предметы по одному признаку).	Закрепить представления детей о цвете, форме и величине.	Музыкально-дидактическая игра «Да –да-да»	Обруч большой и маленький, кубики большие и маленькие, шарики разных цветов	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.69
58	Нанизывание бусин	Закреплять умение нанизывать на нитьбусины разной величины и цвета с учетом цвета и величины бусины, развивать мелкую моторику кисти рук.	Подвижная игра «Послушный мяч»	Шнурок, бусинки различной величины	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.72
59	«Большой, маленький»	Ориентируясь на зрительное восприятие собрать пары: большие и маленькие однородные предметы	Музыкально-дидактическая игра «Звенит колокольчик»	Вкладыши большие и маленькие, фигуры, картинки	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград:Учитель, 2011 г. Стр.91
60	Пьем чай	Закрепить понятие цвета, продолжатьучить детей подбирать разные предметы по цвету	Артикуляционная гимнастика «Чаепитие» Пальчиковая гимнастика «Пирожки»	Чайная посуда	Новоселова С.Л. Дидактические игры иззанятия с детьми раннего возраста / Пособие для воспитателя детского сада. - 4-е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 1985 стр. 112
61	Помоги ежику собрать грибы	Различать цвета, знакомить с названием цветов, развитие мелкоймоторики.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Ежик, грибочки	Э.Г.Пилогина, "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983 , стр. 116

Апрель	62	Собери карандаши	Закрепить понятие цвета, использовать в речи слово (черный)	Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Артикуляционная гимнастика «Лето»	Цветные карандаши	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.78
	63	Цепочки	Составлять цепочки из крупных бусин, путем нанизывания на стержень по образцу	Подвижная игра «Кто попадет?»	Стержень высотой 20 см, укрепленный на основании; вершина стержня закругленная. 5 колец диаметром от 3 до 5 см с большими отверстиями.	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.94
	64	Опиши предмет. (Описывать предмет, используя один из признаков).	Учить описывать предмет, опираясь на его признаки (большой, круглый, красный).	Дидактическая игра «Выбери игрушку»	Мяч, кубик	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.69
	65	Блоки Дьениша	Закрепить понятие формы предметов, сравнивать их путем наложения	Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»	Блоки Дьениша	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.71
	66	Сделай дорожку	Закреплять знание названий форм, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.	Музыкально-дидактическая игра «Мы идем»	Кубики разных цветов	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.102
	67	Воздушные шарики	Учить различать разные цвета, выбирать цвет по образцу, развивать внимание.	Подвижная игра «Мыльный пузырь»	«Мыльные пузыри» воздушные шары, нитки двух цветов (красный, синий).	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.70

			68	Занимательный квадрат	Учить собирать квадрат из трех разных частей	Дидактическая игра «Составь пары по цвету»	Пазлы мягкие	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.74
Май			69	д/и «Что лишнее»	Закреплять понятие формы, цвета, величины, находить две одинаковые плоскостные фигуры	Подвижная игра «Кто попадет в корзину?»	Картинки «Фрукты, овощи», «Домашние, дикие животные», «Транспорт-животные», Квадрат, треугольник», «Красный, синий»	Э.Г.Пилогина, "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983 , стр. 123
			70	«Что в трубке лежит»	Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки. Развивать усидчивость, терпение. Вызвать чувство радости и удивления	Дидактическая игра «Отражение в зеркале»	Прозрачные трубки, пластмассовые палочки, различные мелкие игрушки	Новоселова С.Л. Дидактические игры из занятия с детьми раннего возраста / Пособие для воспитателя детского сада. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985 стр. 111
			71	Мозаика	Учить собирать по образцу цветы (определенного цвета) из крупной мозаики, развивать кисти рук	Дидактическая игра «Посади бабочку»	Мозаика крупная	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.44
			72	Воздушные шарики	Учить различать разные цвета, выбирать цвет по образцу, развитие внимания.	Подвижная игра «Мыльный пузырь»	«Мыльные пузыри» воздушные шары, нитки двух цветов (красный, синий).	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.70

		73	Волшебный мешочек (закрепление формы, цвета, величины). Оценка индивидуального развития детей	Закрепить умение распознавать предметы по цвету, величине, форме. Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом неусвоенных тем	Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?»	Мешочек, кубики шарики разных цветов, Индивидуальные карты развития ребенка	«Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.76
		74	Оценка индивидуального развития детей	Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом неусвоенных тем		Индивидуальные карты развития ребенка	

